



## METODE DESPRE CUM SĂ-ȚI DINAMIZEZI ORA ÎN ON-LINE ȘI SĂ-I CÂȘTIGI PE ELEVII

„Acolo unde este atenția ta, este toată energia ta.”

Albert Einstein

Acceptarea revoluției digitale și saltul către sesiunile de clasă online pot fi deranjante. Există multe lucruri de învățat și multe obstacole de depășit. Și, deși orele online sunt limitate în anumite privințe, ele deschid, de asemenea, o ușă virtuală către noi experiențe de învățare, care sunt mai accesibile, mai interactive și - îndrăznim să spunem - mai atrăgătoare ca niciodată. De ce anume e nevoie pentru a porni la drum? E nevoie de o mentalitate **digitală**, de **instrumentele** potrivite și de o **abordare** concentrată.

Ca întotdeauna, ingredientul secret este *angajamentul*. Dacă nu puteți atrage atenția elevilor voștri online, atunci nu veți putea oferi o experiență de învățare eficientă. Cei care predau își asumă o povară extrem de grea. Profesorii, acum mai mult ca oricând, fac tot ce pot, muncesc suplimentar pentru orele online, își schimbă strategiile și planurile și lucrează pentru a se asigura că elevii pot avea succes.

A ști cum să-i captivezi pe elevi, cum să-i dirijezi și să redirecționezi discuția într-o activitate de predare-învățare este o abilitate foarte importantă a cadrului didactic care ține de *tactul pedagogic*. Puteți avea informații foarte valoroase, slide-uri grozave sau idei geniale, ele nu valorează nimic dacă atenția elevilor voștri este în altă parte. Pentru a direcționa atenția elevilor acolo unde ne dorim și pentru a o menține, putem folosi cu succes următoarele **metode**:

### 1. CÂRLIGUL

În orice moment al lecției se pot folosi acțiuni, obiecte, întrebări sau chiar povești interesante sau neobișnuite, care acționează ca un *cârlig* pentru atenția elevilor. De exemplu: un video cu un cronometru însoțit de o muzică de fundal. Cu un minut înainte de a începe intervenția, muzica se schimbă, devine mai alertă și elevii devin mai atenți!

### 2. MERITĂ SĂ NOTĂȚI ASTA

Urmează cei 3 pași:

1. Adresați întrebarea sau spuneți informația și notați-o pe tabla virtuală sau pe ecran, iar apoi spuneți formula magica: **MERITĂ SĂ NOTĂȚI ASTA!**



2. Elevii își notează în caiete, timp în care puteți analiza comportamentul lor.
3. La expirarea timpului, puteți să-i provocați la o discuție pentru a întări conceptul sau răspunsurile.

**3. FOLOSEȘTE FIȘE ȘI CHESTIONARE ATRACTIVE !** În mediul online pentru fișe sau chestionare merită folosite fișiere tip PDF care au câmpuri editabile sau chestionare interactive folosind Google Forms, 123FormBuilder, SurveyMonkey etc.

#### **4. SPUNEȚI-LE POVEȘTI CAPTIVANTE RELEVANTE – Intercați poveștile cu informația predată!**

1. **ȘI EU AM FOST CA TINE** - Folosiți exemplul personal. Funcționează! Spuneți-le elevilor, de exemplu, că nici d-voastră când erați elevi nu credeți că unele noțiuni învățate vă vor ajuta în viață (ex. loc geometric, ecuații complexe, cunoașterea elementelor de geometrie), până când nu v-ați lovit de ele.
2. **POVESTE ÎN CONTRAST** - Începeți cu un exemplu negativ și apoi prezentați un exemplu pozitiv. De exemplu, atunci când observați că un elev are un comportament nepotrivit la clasă, puteți povesti un exemplu similar, în care personajele să fie schimbate. În partea a doua puteți prezenta un exemplu pozitiv în care același personaj s-a îndreptat într-un context diferit. (!!!Personajul luat ca model NU trebuie să fie din rândul elevilor prezenți).

Implicarea elevilor la orele desfășurate online este vitală pentru a vă asigura că aceștia învață eficient. Deci, întrebarea este: cum faceți lecțiile distractive și antrenante pentru elevi?

Când vine vorba de învățare online, utilizarea tehnologiei este absolut crucială pentru succes. Pe lângă metodele amintite anterior, vă punem la dispoziție încă câteva modalități propuse de experți pentru a face învățarea online mai atrăgătoare:

- **Faceți activități care utilizează simțurile, în special la începutul orei**

Aceasta este cheia pentru a menține sistemul nervos autonom sub control. Acestea pot varia de la exerciții de echilibru sau scriere cu mâna nedominantă până la exerciții tactile (de ex, crearea un lanț cu agrafe de birou).

- **Limitați timpul de stat pe scaun** (în care trebuie să vă concentrați cel mult 40 de minute)

Propuneți o anumită activitate fizică pentru a distrage atenția elevilor și pentru a determina corpul lor să se angajeze în orice activitate fizică, care va ajuta mintea să se pregătească pentru o nouă sarcină școlară. De exemplu: exercițiul *Bate ritmul și mișcă-ți degetele* – ce dă un impuls puterii minții, pentru că faci două lucruri diferite în același timp, în părți opuse ale creierului. Pași: 1. Stai în picioare sau așezat, cu tălpile pe podea. Ține-ți mâinile împreunate, în fața pieptului, cu palmele



una spre cealaltă; 2. Încearcă să bați cu unul dintre picioarele în podea, de sus în jos și numără până la 5. În timp ce bați, încearcă să îți miști degetele de la mână în direcția cealaltă; 3. Schimbă piciorul. Bate cu celălalt picior și numără până la 5. Mișcă degetele de la mână în direcția opusă; 4. Schimbă de câte ori poți. Dacă greșești, râzi tare și ia-o de la capăt.

- **Respectați principiile de microînvățare**

Indiferent cât de buni sunteți ca profesor, puteți menține atenția unui elev doar pentru o anumită perioadă de timp. Experții în psihologia copilului susțin că atenția variază în funcție de vârsta publicului. De exemplu, copiii de 6 ani pot acorda atenție unui subiect timp de 12 până la 18 minute. Pe de altă parte, tinerii de 12 ani pot fi atenți timp de 24 până la 36 de minute. Luați în considerare publicul țintă și țineți cont de acest lucru atunci când creați planul de lecție. De exemplu, puteți începe prin introducerea conceptului, apoi puteți reda un videoclip, apoi solicitați întrebări înainte de a efectua o sesiune de grup de break-out și terminați cu un test. Învățăm cel mai bine atunci când suntem participanți activi la experiența de învățare. Ca atare, ar trebui să căutați să alungați pasivitatea prin încorporarea activităților interactive în ora online (de exemplu exerciții de ice-breaking, puzzle-uri, prezentări, recenzii de la colegi, teste, sesiuni de brainstorming, jocuri și chiar excursii virtuale).

- **Folosiți foi colorate ca indicatori ai situației în care elevii simt că se află cu învățarea**

Rugați elevii să aibă o foaie colorată pe birou (masă) pentru a arăta unde se află în ceea ce privește învățarea: roșu - nu este pregătit; verde - este gata; galbenul - este nesigur. (Dacă nu au foi colorate, pot colora hârtia și pot plasa colile roșii, galbene sau albastre pe biroul lor astfel încât acestea să fie vizibile pentru profesor). Acest lucru permite elevilor să aibă un anumit control asupra disponibilității și dorinței lor de a se angaja în învățare. Deoarece mulți elevi se simt copleșiți de toate schimbările și tranzițiile, un anumit control limitat este înțelept. Și, dacă există foi roșii mai mult de două sau trei zile, profesorii ar trebui să schimbe ceva în abordarea orei online.

- **Cereți feedback de la elevi**

O modalitate excelentă de a face învățarea online mai atrăgătoare este de a cere feedback de la elevi. În calitate de profesor, este util să vă creați întrebările într-un mod care să le permită tuturor elevilor să răspundă. Dacă puneți o întrebare cu răspunsul - *da /nu* sau *adevărat/fals* sau solicitați elevilor să răspundă cu degetul mare în sus sau cu degetul mare în jos - vedeți instantaneu feedback-ul de la fiecare elev și să determinați dacă există elevi care nu sunt implicați în lecție.

- **Oferiți un termometru emoțional pe care fiecare copil îl folosește pentru a-și evalua emoțiile de-a lungul zilei**

Emoțiile pot fi pozitive sau negative; și se pot schimba pe parcursul zilei. Cheia este să recunoaștem emoțiile - fără asta, este dificil să înțelegem sau să explicăm gândurile și comportamentul nostru.



Dacă puteți denumi emoția, puteți începe să o *controlați*. De exemplu, dacă vrem să evaluăm emoția **furie**, termometrul se va completa începând cu intensitatea cea mai scăzută. Cere-ți elevului să denumească emoția care apare atunci când furia nu există deloc: *relaxare, calm, liniște*, etc. Pentru nivelul următor căutați denumirea pentru o stare de furie foarte scăzută și difuză: *iritabilitate, încordare, proastă dispoziție, nemulțumire*, etc. Căutați denumirea pentru următorul grad de furie: *irascibilitatea, enervarea*, etc. Rând pe rând, denumiți emoțiile sau stările se spirit corespunzătoare unei furii tot mai puternice: *negru în fața ochilor, exasperare, furie oarbă*, etc.

- **Permiteți elevilor să se joace și să experimenteze bucuria învățării** (care nu poate dispărea online)

Râsul, bucuria și exprimarea de sine sunt mai centrale decât oricând. Acest lucru poate fi realizat prin umor, șarade și alte activități. Ideea este de a implica copiii în activități distractive - jocul poate duce la învățare. Și, dacă copiii nu simt plăcere atunci când învață, calitatea și eficacitatea învățării sunt diminuate.

Profesorii nu ar trebui să se teamă să râdă cu elevii, să fie un pic aiurea sau să se joace. Încurajăm jocurile care necesită camere pornite (deoarece aceasta este una dintre plângerile cheie ale profesorilor, este faptul că nu se văd fețele elevilor). De exemplu, dacă jucați „*Ochiul spion*” a mediului ce se găsește în spatele elevului (elevii au la dispoziție 2 minute ca să găsească în locul din spatele celor ce au camerele deschise, o listă de obiecte, precum: o cană, un tablou, un dulap, o floare, ceva metalic, un ceas, etc.) sau „*Simon spune...*” (Se alege dintre jucători o persoană care va fi Simon. Simon va trebui să le spună celorlalți ce să facă. Ceilalți trebuie să facă ce spune acesta doar dacă acesta spune corect: „*Simon spune să săriți!*”; „*Simon spune să dansați!*”; „*Simon spune să nu vă mișcați!*”, etc. Însă dacă va spune doar: „*Săriți!*” ; sau „*Dansați!*”, fără „*Simon spune...*” atunci ceilalți nu trebuie să execute. Au voie să greșească doar de trei ori , elevii pornesc camerele și primesc o pauză rapidă din lecția și aplicațiile de tehnologie.

Un alt joc preferat al elevilor este o „strângere de mână” creată de clasă, pe care o pot folosi pentru a începe sau termina ora. Se execută trei mișcări rapide, ce pot fi văzute pe ecran. Acest exercițiu îi face pe elevi să râdă și să zâmbească pe măsură ce este creat și „interpretat”. Buna dispoziție a profesorului îi încurajează pe elevi să își asume riscul de a se angaja mai mult în activitate.

- **Oferiți elevilor libertatea de a lucra online oriunde s-ar simți confortabil**

Un birou nu este întotdeauna cel mai bun loc; s-ar putea să fie un pat sau un scaun confortabil; s-ar putea să fie un loc liniștit sau cu zgomot. Mediile de învățare diferite funcționează diferit pentru copii diferiți. Lăsați-i să aleagă un loc care funcționează pentru ei. Chiar contează unde se învață și contează ca alegerea să fie făcută de elev.



- **Folosiți recunoștința și strategiile ei bazate pe cercetare**, pentru a schimba chimia creierului ce va produce experiențe pozitive

Dacă veți cere elevilor să scrie trei lucruri pentru care sunt recunoscători timp de 21 de zile, această sarcină va schimba creierul într-un mod pozitiv din punct de vedere chimic. Profesorii pot încorpora acest lucru în lecțiile zilnice pentru a crea o experiență de învățare mai pozitivă.

- **Începeți ora cu o scurtă activitate de mindfulness pentru a antrena grupul** (vedeți link-ul pentru exemple de activități mindfulness pentru copii - <https://www.facebook.com/cjraebn/photos/pcb.3599795940068032/3599794973401462/> )  
Un alt exercițiu, ar putea fi *Fă opturi – dezmoștește-te după ce ai muncit din greu* – 1. Stai așezat, cu spatele drept sau în picioare, cu picioarele ușor îndepărtate și cu ochii deschiși, ține brațele întinse în lateral; 2. Ține picioarele așezate bine pe podea. Rotește-ți partea de sus a corpului de la dreapta la stânga de 8 ori; 3. Uită-te din nou în față și lasă mâinile pe lângă corp; 4. Ridică o mână și desenează forma cifrei 8 în aer, de 8 ori. Ridică cealaltă mână și desenează cu ea încă 8 opturi; 5. Acum ridică ambele mâini și desenează încă 8 forme de 8, încrucișându-ți mâinile în față; 6. Lasă-ți mâinile să cadă și respiră de trei ori ușor, lent și atent. Acest exercițiu de mindfulness îți dezmoștește mușchii din partea de sus a corpului, care se încordează de mai multe ori când te concentrezi la ceva pentru o perioadă îndelungată. Dezmoșirea mușchilor ajută la relaxarea minții.
- **Deși conținutul este esențial, cheia implicării este facilitarea**

Se pot folosi o varietate de strategii. Unii folosesc un simplu check-in pentru a ține elevii în priză, iar alții abordează implicarea unor forme mai active de angajament, în care elevii trebuie să sintetizeze informații și să împărtășească concluzii importante. De exemplu, puteți include sondaje sau adresa întrebări în chat. În cele din urmă, una dintre strategiile preferate de unii profesori este *break-out room*. Grupul de lucru creat virtual, este mult mai rapid și le permite elevilor să se conecteze cu alți colegi pe care de obicei nu i-ar întâlni. Folosiți-vă imaginația pentru a dezvolta modalități creative de a implica elevii în ora online:

- a. creați sau partajați glume adecvate vârstei;
- b. postați videoclipuri amuzante adecvate specificului școlii;
- c. postați citate motivaționale;
- d. încorporați muzică pentru a începe, a face tranziția sau a încheia sesiunile de curs online;
- e. gamificați sesiunile de clasă făcându-i pe elevi să lucreze individual sau în grupuri mici pentru a răspunde la întrebări legate de conținut sau pentru a rezolva puzzle-uri / probleme;
- f. dezvoltați videoclipuri, tutoriale rapide pentru a răspunde la întrebările frecvente adresate de elevi;
- g. faceți un spectacol virtual.



- **Organizați o vânătoare de comori online**

Creați o listă de vânătoare și cereți elevilor să adune obiecte din casă pentru a le împărtăși online colegilor de clasă. Fiți creativ – cereți-le elevilor să găsească poze cu ei când erau bebeluși; cu primul premiu pe care l-au primit; sau cea mai veche pereche de pantofi pe care o dețin. Această activitate le permite elevilor să se ridice de la birou și să se deplaseze - dar nu vă faceți griji - vor fi încântați să se întoarcă și să împărtășească ceea ce au găsit.

- **„Învață-mă marți!” Implementați un timp pentru ca elevii să conducă clasa**

Ei pot preda o problemă de matematică, pot demonstra cum să facă ceva sau își pot împărtăși talentele. Când elevii ajung să ocupe poziții de conducere, aceștia își asumă responsabilitatea și învățarea.

Aveți un copil care iubește Minecraft? Propuneți-i să arate clasei cum funcționează Minecraft.

Aveți un copil care cântă la pian? Lăsați-l să împărtășească cu clasa abilitatea de a cânta și cum se simte când cântă.

Aveți un copil care este voluntar într-o organizație pentru tineret? Puneți-l să explice ce este voluntariatul, ce face acolo și de ce consideră că este important.

Vocea elevului este importantă în învățare, iar cu *Învață-mă marți* ... sau în orice altă zi ... copiii sunt recunoscuți ca lideri. Pentru prezentări, permiteți elevilor să creeze un videoclip și să îl redea ca alternativă la o prezentare tradițională. Generația TikTok este pricepută cu camerele lor de la telefon.

- **Utilizați software eLearning cu funcții extinse de gamificare**, ce ajută la învățarea antrenantă, motivează cursanții și facilitează păstrarea cunoștințelor. De exemplu:

1. **Mini-jocurile** antrenează abilități de rezolvare a problemelor, de exemplu, alegând setul potrivit de substanțe chimice și ordinea operațiilor pentru o reacție chimică necesară.
2. **Simulările** îi ajută pe elevi să învețe abilități practice prin imitarea situațiilor din viața reală, de exemplu, instruirea în vânzări poate include simulări de dialog care îi ajută pe angajați să comunice cu clienții într-un mod profesional.
3. **Punctele de realizare** sunt acordate elevilor pentru finalizarea unei sarcini, un subiect, un curs sau promovarea unui test.
4. **Clasamentele** arată scorurile în timp real ale elevilor în funcție de progresul lor, ceea ce încurajează competitivitatea în rândul acestora și stimulează învățarea.
5. **Insigne** pot fi atribuite elevilor în funcție de progresul lor de învățare (de exemplu, începător, expert).



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ  
Bistrița-Năsăud  
Municipiul Bistrița, cod poștal 420099, str.Sucevei nr.1-3,  
Telefon: 0363-401110  
Fax: 0363-401022  
e-mail: [cjraebn@cjraebistrita.ro](mailto:cjraebn@cjraebistrita.ro)  
<http://www.cjraebistrita.ro/>



Chiar și în medii incerte și neconvenționale, elevii pot avea o experiență de învățare pozitivă, unde își găsesc dorința de a învăța și își dezvoltă abilități importante. Profesorii sunt vitali pentru ca acest lucru să se întâmple și trebuie apreciați pentru munca pe care o fac.

Sugestiile oferite mai sus, sperăm noi, să fie doar începutul. Există multe alte modalități de a încuraja interacțiunea în mediul online, și dacă urmați măcar o parte din sugestiile noastre, atunci ar trebui să fiți pregătiți pentru a capta imaginația elevilor, a stimula motivația și a încuraja participarea. Nu spunem că va fi ușor, dar aveți la îndemână toate instrumentele necesare. Vă dorim multă inspirație și învățare activă.

Ce alegeți să faceți?

Bibliografie:

Iepure, C., Curcubăta, R. & Vaida, R. (2020). *Captivează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă*. Editura **Sellification**.

Stewart, W. & Braun, M. (2020). *Mindfulness pentru copii: 50 de exerciții de conștientizare*. Editura Didactica Publishing House.

<https://www.growthengineering.co.uk/13-tips-for-teachers-how-to-make-online-classes-fun/>

<https://www.wgu.edu/blog/5-things-teachers-improve-online-teaching2008.html>