

Dezbătut și avizat de Consiliul profesoral în data de 23.11.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 24.11.2022



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AL CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 BISTRITA
Perioada de implementare 2022 - 2026

Director,
prof. PAULA-NICOLETA MOLNAR

Director adjunct,
prof. SUSANA-SIMONA-CRINA ȚOLCA

ECHIPA DE PROIECT:

prof. Paula-Nicoleta Molnar – director

prof. Susana-Simona-Crina Țolca – director adjunct

prof. Flavia-Corina Precub – profesor psihopedagogie specială

prof. Andreea-Larisa Marc – vicepreședinte sindicat

d-na. Niculina-Emilia Moldovan – reprezentantul părinților

CUPRINS

CAPITOLUL I: CONTEXTUL LEGISLATIV

CAPITOLUL II: PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL III: VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL IV: ANALIZA NEVOILOR (PESTE, SWOT)

CAPITOLUL V: STRATEGIA PROIECTULUI

CAPITOLUL VI: PLANUL OPERAȚIONAL

CAPITOLUL VII: MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL I: CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază următoarele documente legislative:

- Legea nr. 1/2011 a educației naționale actualizată și consolidată cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul ministrului educației nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul MECTS nr. 5573 din 07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- Ordinul MENCS 5805/23.11.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- Ordinul MECTS nr.5086 din 31.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe /clase în spitale;
- Ordinul MECTS nr.5574 din 07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordin MECTS nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene de resurse și de asistență educațională.
- Ordin MEN nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- Ordin MEN nr. 3702/ 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Hotărâre guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- Legea nr. 272 din 21 iunie 2004 (*actualizată*) privind protecția și promovarea drepturilor copilului

CAPITOLUL II: PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița – instituție de învățământ cu personalitate juridică

Adresa unității: Bistrița, str. Toamnei, nr. 2 bis, jud. Bistrița-Năsăud

Localizarea geografică a școlii: Instituția școlară se afla în zona centrală a orașului Bistrița, resedința și centrul cultural, educațional și economic al județului Bistrița-Năsăud, din Transilvania.

ISTORIC

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița și-a câștigat prestigiul prin realizările obținute în cei 49 de ani de existență, perioadă în care a suferit o serie de transformări care au vizat denumirea, statutul și specificul activității, acestea pornind de la servicii de protecție socială până la servicii educaționale și terapeutic recuperatorii constant perfecționate pentru copiii/elevii cu dizabilități intelectuale moderate/ușoare precum și pentru cei cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate. Astfel, această instituție a constituit și constituie o reală verigă funcțională în sistemul de promovare a incluziunii persoanelor cu dizabilități.

- 1978 – Casa de Copii cu Școală Ajutătoare, Bistrița
- 1998 – Școala Specială Nr. 2, Bistrița
- 2006 – Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 2, Bistrița
- 2013 – Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2, Bistrița.

PREZENTAREA ȘCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.2 Bistrița, instituție de învățământ special cu personalitate juridică, reprezintă o alternativă educațională eficientă pentru copiii și tinerii cu dizabilități din județul Bistrița-Năsăud. Centrul școlar este subordonat metodologic Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, având în administrare clădiri și terenuri aflate în patrimoniul Consiliului Județean Bistrița-Năsăud.

Servicii oferite de școală. În cadrul școlii se desfășoară activități instructiv-educative și terapeutic-recuperative personalizate, pliate pe nevoile de dezvoltare și potențialul fiecărui elev. Activitățile didactice de predare - învățare - evaluare sunt completate cu o gamă diversificată de:

- terapii specifice și de compensare (terapie complexă și integrată, terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, psihodiagnoză, terapie comportamentală, terapie senzorială etc.)
- terapii educaționale complexe și integrate (stimulare cognitivă, formarea autonomiei personale, terapie ocupațională, ludoterapie, socializare)
- proiecte educaționale menite să dezvolte abilități de viață independentă și să faciliteze integrarea în comunitate a elevilor noștri.

Nr crt.	Tipul de serviciu/intervenție	Beneficiarii serviciului
1	Servicii educaționale	Elevii înscriși în centrul școlar Elevii cuprinși în servicii de sprijin
2	Servicii de consiliere și orientare școlară	Elevii înscriși în centrul școlar și familiile acestora Elevii cuprinși în servicii de sprijin și familiile acestora
3	Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj	Elevii înscriși în centrul școlar
4	Servicii de psihodiagnoză	Elevii înscriși în centrul școlar
5	Servicii de terapie educațională	Elevii înscriși în centrul școlar
6	Servicii de kinetoterapie	Elevii înscriși în centrul școlar
7	Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin	Elevii cu CES din școala de masă care dețin certificat emis de COSP cu orientare spre servicii de sprijin (în limita posibilităților) Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează direct cu elevii cu CES
8	Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă	Elevii cu CES din învățământul de masă cuprinși în programele de intervenție ale profesorilor itineranți și de sprijin
9	Servicii de informare și consiliere în domeniul psihopedagogiei speciale	Cadrele didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES

Centru școlar funcționează în anul școlar 2022-2023 cu un număr de 18 formațiuni de studiu distribuite pe trei niveluri de învățământ: învățământ preșcolar – 1 grupă mixtă, învățământ primar – 7 clase, învățământ gimnazial – 10 clase.

Populația școlară. Accesul la serviciile oferite de școală se face în baza Certificatului de orientare școlară și profesională emis de Comisia de orientare școlară și profesională din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bistrița-Năsăud. Numărul de elevi se menține constant în ultimii 5 ani, însă se observă o creștere a preșcolarilor/elevilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate, mare parte din aceștia fiind încadrați în diverse grade de handicap asociate cu probleme medicale variate.

Distribuția elevilor pe tipuri de dizabilități:

Tip dizabilitate	procent
Dizabilități intelectuale	100 %
Dizabilități auditive	0.67%
Dizabilități vizuale	5.33%
Dizabilități e locomotorii și/ sau tulburări ale psihomotricității	4.67%
Tulburări de spectrul autist	14.67%
ADHD	34%
Sindrom Down	3.33%

Procent dintre elevi provin din familii monoparentale, cu un statut socio-economic redus: 19.2%.

Procent elevi din mediul rural: 52.3%.

Procent etnie: 89.4 % română; 9.3% rromă; 1.3% maghiară.

Odată cu dobândirea statutului de Centru Școlar de Educație Incluzivă, școala și-a extins paleta de servicii către elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă. Astfel, în prezent, 325 elevi cu CES beneficiază de servicii de sprijin prin intermediul angajaților școlii, cadre didactice de sprijin / itinerante, care își desfășoară activitatea în 5 școli: Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița (2 profesori itineranți și de sprijin), Școala Gimnazială Petriș (1 profesor itinerant și de sprijin), Școala Gimnazială Șieu-Măgheruș (1 profesor itinerant și de sprijin), Școala Gimnazială Tureac (1 profesor itinerant și de sprijin), Liceul Teoretic „R. Petrescu” Prundu-Bârgăului (1 profesor itinerant

și de sprijin). Ca și Centru Școlar de Educație Incluzivă, acordăm o atenție deosebită activităților de informare și consiliere a părinților copiilor cu dizabilități și a cadrelor didactice care interacționează cu elevi cu dizabilități/cerințe educaționale speciale.

Indicatori de evaluare a performanței școlare. Copilul cu cerințe educaționale speciale (CES) este în centrul atenției procesului instructiv-educativ-compensativ-recuperatoriu ce se desfășoară în centrul școlar, precum și în școlile de masă arundate. Activitatea didactică este întregită și susținută de programe educative și recuperatorii cu accent pe socializarea și integrarea copiilor, pe reducerea absenteismului și a abandonului școlar, reducerea fenomenului de violență, iar aplicarea programelor de servicii personalizate asigură progresul și calitatea demersului didactic-terapeutic. Adaptarea curriculară este o prioritate determinată de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, iar curriculumul la decizia școlii, prin oferta de opționale, vine să susțină și să dezvolte competențele elevilor. Relația pozitivă și continuă cu părinții copiilor/elevilor și reprezentanții legali ai acestora vin în sprijinul derulării profesioniste a activităților. La nivelul unității se derulează numeroase parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud. S-au obținut rezultate frumoase la diverse concursuri școlare specifice învățământului special și special integrat. Activitățile sunt mediatizate în presă, în revista școlii „Bamby”, pe site-ul școlii, pe site-urile instituțiilor partenere și în cadrul numeroaselor activități metodico-științifice desfășurate an de an.

Resursele umane. Suntem o echipă complexă, formată din personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conștienți de misiunea școlii, aceea de a asigura un învățământ de calitate, centrat pe nevoile fiecărui elev, de a redimensiona valoarea umană oferind un sprijin real tuturor elevilor în scopul creșterii șanselor de recuperare și integrare în societate.

Pentru activitățile instructiv-educativ-recuperative dispunem de 57 cadre didactice, toate calificate, interesate de dezvoltarea profesională, receptive la nou și care au dovedit inițiativă și creativitate în organizarea și desfășurarea activităților didactice și terapeutice atât față în față cât și online. În anul școlar 2022-2023, 39 au gradul didactic I, 14 gradul didactic II, 2 definitivat, 2 debutanți.

Activitatea cadrelor didactice este completată de personalul didactic auxiliar și nedidactic fiecare persoană aducându-și contribuția la formarea elevilor conform specificului activității desfășurate: 1 secretar, 3 administratori financiari, 1 administrator patrimoniu, 1

informatician, 1 bibliotecar, 2 instructori animatori, 4 instructori de educație extrașcolară, 5 infirmiere, 4 supraveghetori de noapte, 3 asistente medicale, 1 muncitor calificat, 4 bucătari, 1 lenjereasă, 4 îngrijitori, 4 paznici/portari,

Resursele materiale. Patrimoniul centrului școlar este format din: 6 clădiri în care sunt repartizate 2 săli de grupă preșcolari, 17 săli de clasă, 4 cabinete de TTL, 1 kinetoterapie, 1 psihodiagnoză, 1 meloterapie, 1 stimulare senzorială, 1 sală de sport, 1 bibliotecă cu un număr de 7539 de volume reprezentând: cărți de specialitate, auxiliare curriculare, cărți de povești, planșe didactice, manuale școlare, manuale digitale, seturi de pictograme etc., 1 cabinet medical, 1 sală de mese, 11 dormitoare.

Sălile de clasă și cabinetele sunt dotate cu materiale educative procurate din fondurile școlii și din surse extrabugetare. În lipsa manualelor de învățământ special, cadrele didactice își confecționează materiale educative și sarcini de învățare adaptate potențialului și nivelului de achiziții al elevilor, precum și auxiliare didactice.

Managementul școlar. Managementul școlar reflectă politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului național pentru învățământ special și special integrat. Acesta se bazează pe transparență decizională, pe luarea în considerare a sugestiilor personalului angajat, pe aprecieri frecvente și obiective la adresa acestuia, respectarea inițiativei, a competenței, a autonomiei în conceperea și realizarea activităților fiecărui domeniu. Colaborarea cu forurile ierarhice superioare, cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor, cu școlile de masă, cu instituții publice și de cultură, ONG-uri etc. și-a concretizat eficacitatea prin integrarea în comunitate a elevilor noștri și a îmbunătățirii imaginii școlii.

CAPITOLUL III: VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 este școala unde toți copiii își vor defini și dezvolta caracterul, părinții își vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Bistrița este aceea de a asigura un învățământ de calitate, centrat pe nevoile fiecărui elev, de a redimensiona valoarea umană oferind un sprijin real tuturor elevilor pentru o nouă etapă de viață și pentru integrarea activă în societate.

CAPITOLUL IV: ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E evidențiază impactul și tendințele generale ale stimulatoarelor majori ai schimbării.

Contextul politic. Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unor reforme coerente și complexe în învățământ. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă în privința învățământului special și special integrat. Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație al grupurilor dezavantajate, implicit și al copiilor cu cerințe educaționale speciale. Autoritățile administrației publice județene, Consiliul Județean Bistrița-Năsăud, sprijină financiar activitatea centrului școlar și manifestă deschidere și interes pentru soluționarea problemelor cu care ne confruntăm.

Contextul economic. Județul Bistrița-Năsăud este unul dintre județele dezvoltate din Regiunea de Nord – Vest, cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii în anul 2021 fiind de 15.4 miliarde lei (3.5 miliarde euro). În acest context este ușor de înțeles sprijinul agenților economici concretizat în diverse contracte de sponsorizare care au ca finalitate dezvoltarea școlii. Finanțarea din partea Consiliului Județean Bistrița-Năsăud permite derularea în condiții decente a activităților, plata cheltuielilor administrative, reparații, asigurarea hranei și navetei elevilor ș.a. Veniturile extrabugetare obținute din tarifele practicate pentru închirierea spațiilor școlare, de cantina și internat sunt utilizate exclusiv pentru realizarea activităților extracurriculare, în contextual în care marea majoritate a copiilor/elevilor înscriși în centrul școlar provin din medii defavorizate, ai căror părinți nu au posibilitatea să susțină financiar aceste activități pentru copiii lor.

Contextul social se referă la valorile, atitudinile și caracteristicile demografice ale beneficiarilor serviciilor oferite de școală. Factorii ce trebuie luați în considerare sunt scorul demografic al județului Bistrița-Năsăud, rata șomajului și nivelul de trai, specificul cultural al zonei, minoritățile și implicarea societății civile în viața comunității. Județul Bistrița-Năsăud a înregistrat la finalul lunii iulie 2022 o rată a șomajului de 3.1%, cu un venit mediu net lunar la nivelul județului, în anul 2021, de 2705 lei, situându-se la coada clasamanetului respectiv locul 38 din 42 de județe. În ceea ce privește evoluția demografică, în Bistrița-Năsăud rata natalității este în creștere în ultimii ani, iar revenirea în țară a familiilor plecate în străinătate ridică numărul persoanelor din județul BN. În comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite: români, maghiari, sași, romei. Din punct de vedere confesional, majoritatea populației este ortodoxă, iar o parte din populația județului este greco-

catolică, romano-catolică, reformată, sau din alte confesiuni religioase. Heterogenitatea mediilor familiale din care provin copiii/elevii cu ces generează atitudini diferite față de educație, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. De asemenea, există familii care au nevoie de susținerea școlii în acceptarea problemelor cu care se confruntă copiii.

Contextul tehnologic. Perioada pandemiei generate de virusul SarsCov-2 a demonstrat că dezvoltarea tehnologiilor IT poate optimiza și eficientiza activitatea școlii, poate genera reducerea unor costuri, însă, din perspectiva activităților didactice și terapeutice s-a dovedit a fi pe cât de provocatoare, pe atât de ineficientă în situația copiilor/elevilor cu dizabilități grave/severe și/sau asociate, precum și a celor proveniți din medii dezavantajate ale căror familii nu au putut asigura device-uri și conexiune la internet pentru participarea copiilor la activitățile didactic-terapeutice. În contextul experienței pandemice, centrul școlar a activat programe naționale de dotare a spațiilor școlare cu aparatură digitală realizând astfel revigorarea laboratorului de informatică cu device-uri actuale, asigurarea a câte unui calculator în fiecare sală de clasă și conexiune la rețea de internet wifi. Cabinetele de terapii specifice și de compensare sunt dotate cu aparatură și softuri specifice.

Contextul ecologic. În ultimii ani, la nivel național, s-a pus foarte mult accent pe protecția mediului și creșterea calității vieții. Astfel, s-au implementat mai multe proiecte școlare județene și naționale prin care comunitatea școlară și comunitatea locală a fost avertizată în legătură cu riscurile la care este supusă din cauza unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător. Școala noastră este mereu prezentă în astfel de proiecte și încearcă să sensibilizeze comunitatea, deoarece educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea copiilor/tinerilor și nu numai.

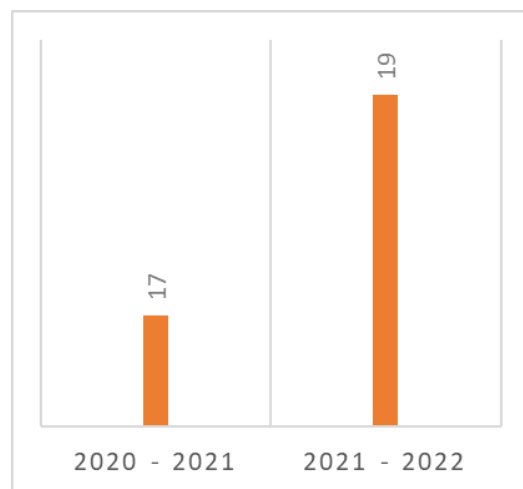
ANALIZA MEDIULUI INTERN

Diagnoza internă s-a realizat pe parcursul a două luni și s-a bazat pe chestionare aplicate personalului și părinților / reprezentanților legali ai elevilor, pe discuții cu elevii și beneficiarii indirecti ai serviciilor oferite de școală, pe interviuri semistructurate cu responsabili de comisii de la nivelul școlii, observarea actului instructiv-educativ-recuperativ și asistențe la ore, observarea programului zilnic, analiza documentelor școlii, analiza rapoartelor de inspecție, discuții cu reprezentanți ai ISJ BN, Consiliul Județean BN, CJRAE BN, DGASPC BN.

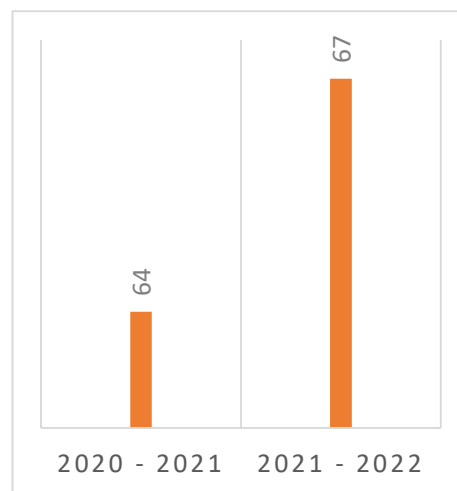
Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional de calitate. Valorile predominante în această instituție sunt: atașamentul și grija față de copii, valorizarea profesiei, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, libertatea de exprimare, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare, receptivitatea la nou. Climatul organizațional este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de implicare a membrilor instituției școlare, un climat stimulativ care oferă satisfacții personale și profesionale, angajații centrului școlar promovând relații colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc. Cadrele didactice manifestă interes față de propria formare profesională, fiind mereu preocupate de participarea la cursuri de formare continuă, atât în țară cât și în afara ei, marea majoritate fiind beneficiare de programe de formare cu finanțare externă.

În ultimii 5 ani școlari se constată o menținere a numărului de elevi înscriși în centrul școlar, cu fluctuații la nivelurile de școlarizare datorate creșterii numărului de copii/elevi cu dizabilități grave/severe și/sau asociate.

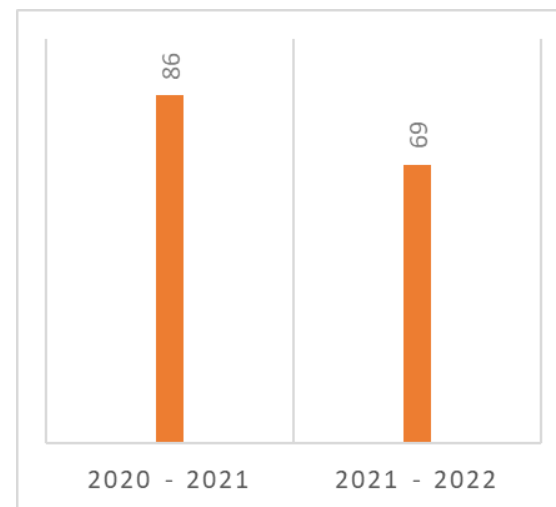
Grafice–Evoluția numărului de preșcolari/elevi la CȘEI Nr.2 Bistrița în perioada 2020-2022



PREȘCOLAR

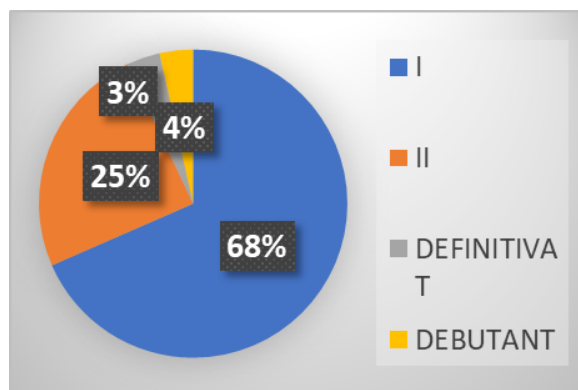


PRIMAR

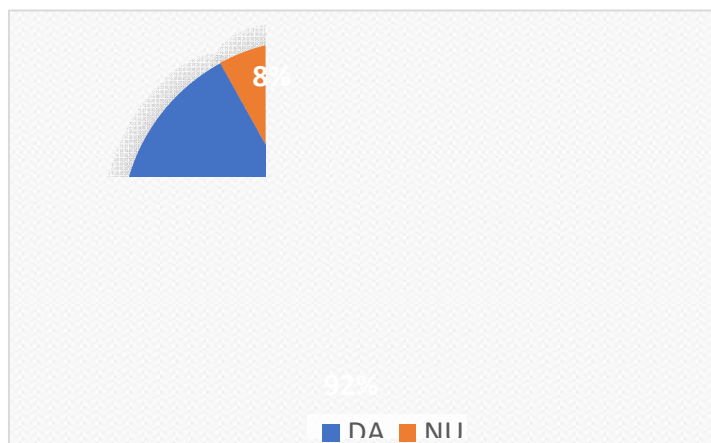


GIMNAZIAL

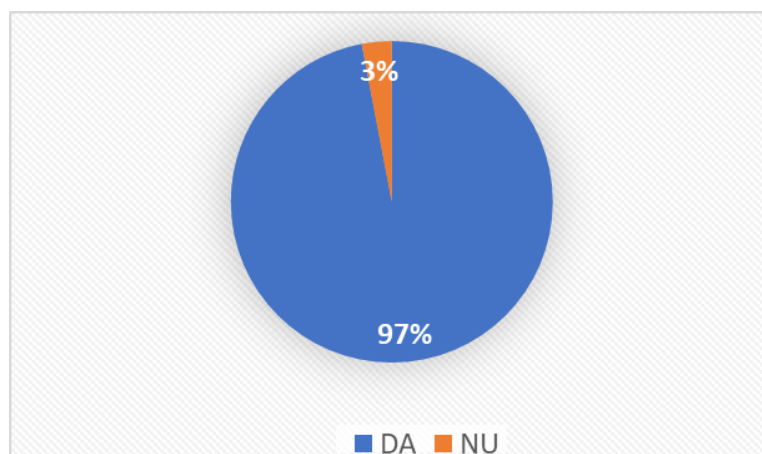
Colectivul profesoral al școlii este interesat de dezvoltarea profesională, participă periodic la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale și la diferite manifestări metodico-științifice. 68% din personalul didactic sunt profesori cu gradul didactic I și cu o vastă experiență în domeniul educației speciale, dar avem și profesori tineri, entuziaști și dornici să contribuie la dezvoltarea și optimizarea serviciilor oferite de către școală, deci nu ducem lipsă de resursa umană necesară asigurării unui act didactic/terapeutic/educativ eficient și adaptat standardelor învățământului special.



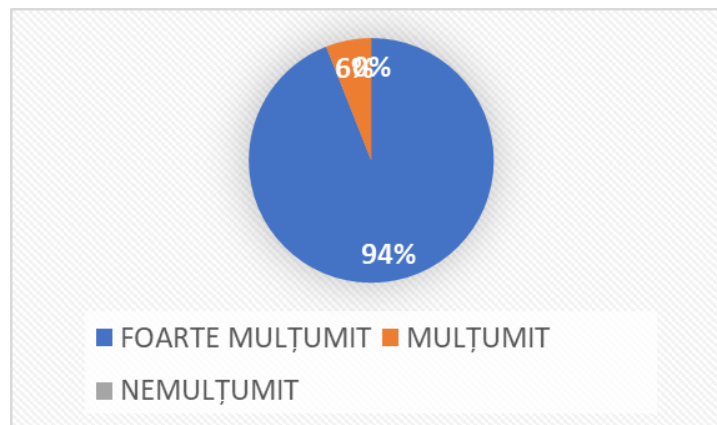
Buna pregătire a personalului didactic se reflectă în calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ, 92% dintre părinții / reprezentanții legali ai elevilor înscriși în centrul școlar declarându-se mulțumiți de prestația cadrelor didactice (profesori de psihopedagogie specială, profesori psihopedagogi, profesori-educatori).



Referitor la infrastructură și dotări, părerile sunt pozitive în proporție de 97% în sensul în care în ultimii ani școlari au existat preocupări majore de îmbunătățire a spațiilor școlare.



La același nivel se situează părerile referitoare la serviciile oferite prin cantina școlară, meniurile practice fiind diverse.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Calitatea actului instructiv-educativ-recuperativ, majoritatea părinților fiind mulțumiți de prestația cadrelor didactice;
- Accentul pus pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de viață independentă;
- Existența personalului calificat în proporție de 100% și interesat de dezvoltarea profesională (participări la cursuri de formare, conferințe, workshopuri în domeniul educației speciale și în domenii conexe);
- Climat educațional deschis, stimulat, cu propensiune spre învățare;
- Implicarea cadrelor didactice în promovarea serviciilor oferite de școală și în procesul de identificare a potențialilor elevi;
- Oferirea de servicii de sprijin pentru elevii cu CES școlarizați în învățământul de masă;
- Oferirea de informare și consiliere cadrelor didactice din învățământul de masă ce lucrează cu elevi cu CES;
- Recunoașterea activității desfășurate de cadrele didactice de sprijin / itinerante de către conducerea școlilor unde acestea își desfășoară activitatea;
- Existența CDS;
- Cabinete pentru terapii specifice, dotate cu calculatoare și materiale educative; dotarea școlii cu echipament informatic;
- Conectarea la internet și existența site-ului școlii;
- Motivația cadrelor didactice de a elabora / procura materiale educative din surse proprii;
- Numeroase parteneriate și colaborări ce vizează promovarea serviciilor și imaginii școlii în comunitate;
- Derularea unor activități extracurriculare și extrașcolare diverse ce facilitează integrarea în comunitate a elevilor cu dizabilități;
- Implementarea unor proiecte educative înregistrate în CAEJ;
- Participarea elevilor la concursuri județene, regionale și naționale de profil, finalizate cu obținerea unor premii;

- Mediatizarea acivităților școlii în revista școlii, prin intermediul site-ului școlii și al site-urilor partenerilor, prin intermediul mass-mediei locale;
- Comunicarea bună cu majoritatea părinților / reprezentanților legali ai elevilor noștri; oferirea de suport informațional și emoțional;
- Interesul manifestat față de atragerea de fonduri extrabugetare;
- Implementarea activităților din cadrul proiectului POCU „Proces educațional optimizat prin activități de mentorat în școlile bistrițene”;
- Creșterea vizibilității în comunitate a elevilor noștri, prin participarea la evenimentele comunității și desfășurarea unor activități extrașcolare.

PUNCTE SLABE:

- Situația socio-economică precară a elevilor școlii, nivel redus al igienei corporale, mediu de proveniență substimulativ și subcultural;
- Comportamentul indezirabil al unor elevi ai școlii, cu impact negativ asupra imaginii acesteia;
- Lipsa unui spațiu outdoor amenajat corespunzător intereselor elevilor;
- Absența manualelor școlare destinate învățământului special;
- Insuficienta dotare cu materiale educative adecvate, cu jocuri pentru stimularea cognitivă și senzorială a elevilor cu dizabilități;
- Fonduri insuficiente raportate la nevoile de dezvoltare ale școlii – insuficienta atragere de fonduri extrabugetare;
- Nerespectarea întocmai a Regulamentului intern al școlii de către unii profesori și elevi;

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea copiilor și tinerilor neșcolarizați din comunitate;
- Existența a numeroase alternative de specializare și formare continuă a personalului;
- Context educațional eligibil și prioritar pentru atragerea de fonduri nerambursabile prin intermediul proiectelor europene;
- Deschiderea instituțiilor de învățământ, a instituțiilor publice și a ONG-urilor de profil spre încheierea de parteneriate sustenabile și de impact;

- Disponibilitatea unor ONG-uri de profil de a aplica în parteneriat pentru obținerea de finanțare nerambursabilă;
- Disponibilitatea manifestată de autoritățile locale și județene în soluționarea anumitor probleme ale școlii;
- Disponibilitatea manifestată de mass-media locală de a promova serviciile și activitățile școlii;
- Funcționarea în școlile de masă a cadrelor didactice de sprijin / itinerante permite o mai bună promovare a serviciilor școlii și identificarea elevilor cu CES;

AMENINȚĂRI:

- Inconsecvența sistemului legislativ; dese modificări legislative; legi formulate echivoc și fără a fi bazate pe realitățile învățământului special;
- Recomandările europene sunt adesea invocate cu scopul de a destabiliza sistemul de învățământ special;
- Tendința de a orienta spre învățământul special elevi cu tulburări de comportament / de conduită;
- Insuficienta implicare a părinților în educația elevilor, model familial săracăcios și nepotrivit nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Integrarea și inserția profesională deficitară a absolvenților școlii;
- Imaginea negativă a învățământului special creată și propagată în mediul online de către anumite grupuri de interese.

CAPITOLUL V: STRATEGIA PROIECTULUI

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de deficiență;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumului, inclusiv al celui în dezvoltarea locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesionale;
5. Formarea continuă (metodică specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea TIC în predare;
9. Modernizarea bazei materiale;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Implementarea metodelor de predare centrate pe elev;
12. Asigurarea condițiilor derulării activităților conform principiilor europene;

PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

1. Asigurarea accesului la educație;
2. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
3. Dezvoltarea parteneriatului Școală - Comunitatea locală;
4. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
5. Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

DIRECȚIILE PRIORITARE ALE CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 BISTRIȚA

PRIORITATEA NR. 1: ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV-RECUPERATIV

Obiectiv strategic: optimizarea procesului instructiv-educativ –recuperativ prin sporirea calității serviciilor educaționale oferite, extinderea și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean.

Ținta: Dezvoltarea unui învățământ de calitate bazat pe nevoile individuale ale elevilor în scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar până în anul 2026

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Adaptarea strategiei didactice și terapeutice la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale beneficiarilor;
- Dezvoltarea serviciilor de intervenție pentru preșcolari;
- Oferirea de servicii educative specializate pentru copiii cu tulburări de spectru autist (TSA);
- Asigurarea continuității școlarizării elevilor cu dizabilități grave/severe asociate școlarizați la domiciliu;
- Evaluarea calității serviciilor oferite, în vederea optimizării activităților;
- Reconsiderarea ofertei CDȘ;
- Reconfigurarea resursei umane în funcție de particularitățile serviciilor;
- Evaluarea, revizuirea și promovarea ofertei educaționale;

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE RAPORTAT LA EXIGENȚELE DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE DE PERSPECTIVĂ

Obiectiv strategic: dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitate, la schimburi de experiență, prin desfășurarea de activități metodice etc.

Ținta: Îmbunătățirea practicilor didactice centrate pe formarea celor 8 competențe cheie, cu accent pe competențele sociale și civice până la sfârșitul anului 2026.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Încadrarea unității cu personal didactic calificat și competent;
- Analiza nevoilor de formare profesională a personalului;
- Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului din școală;
- Organizarea unui stagiu de formare în munca cu copiii cu TSA;
- Organizarea activităților metodice pentru profesorii itineranți și de sprijin;
- Optimizarea sistemului de evaluare a personalului didactic în vederea promovării competenței;
- Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate.

PRIORITATEA 3: EXTINDEREA BAZEI MATERIALE A CENTRULUI ȘCOLAR

Obiectiv strategic: asigurarea stării de bine a copiilor/elevilor prin crearea condițiilor materiale necesare desfășurării optime a actului instructiv-educativ-recuperativ

Ținta: Modernizarea bazei didactico-materiale a centrului școlar și amenajarea unui spațiu în vederea desfășurării activităților outdoor, până la sfârșitul anului 2026

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Utilizarea eficientă a bugetului – analiză financiară calitativă care să identifice alocarea pertinentă a resurselor existente la nivelul unității;
- Identificarea dotărilor prioritare pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate, și achiziționarea acestora;
- Atragerea de finanțări extrabugetare;
- Fundamentarea analizei de nevoi în vederea accesării fondurilor nerambursabile asigurate prin proiecte și programe europene;
- Fundamentarea necesității construirii unei clădiri / spațiu pentru activități terapeutice și outdoor.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea unei culturi a colaborării cu comunitatea

Obiectiv strategic: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.

Ținta: Optimizarea relației școală-părinți-comunitate prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Editarea materialelor de promovare a centrului școlar;
- Derularea activităților de sustenabilitate a mini-proiectelor subvenționate în cadrul proiectului POCU „Proces educațional optimizat prin activități de mentorat în școlile bistrițene”;
- Implementarea celor 4 practici din „Școala Încrederii”;
- Implementarea activităților din cadrul proiectului „Avion cu motor”;
- Identificarea partenerilor educaționali;
- Promovarea activităților derulate în cadrul proiectelor educaționale.

CAPITOLUL VI: PLANUL OPERAȚIONAL (2022-2023)

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității procesului instructiv-educativ-recuperator-compensatoriu							
Obiectiv: optimizarea procesului instructiv – educativ –recuperativ prin sporirea calității serviciilor educaționale oferite, extinderea și adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate la nivel județean							
Ținta: Dezvoltarea unui învățământ de calitate bazat pe nevoile individuale ale elevilor în scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar până în anul 2026							
Context: Școala are misiunea de a asigura servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor. Intrarea în sistem a multor copii cu dizabilități intelectuale grave/severe, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare, intensificarea conduitelor agresive în rândul elevilor (tulburări de comportament), ne obligă să dezvoltăm servicii educaționale specifice și eficiente în ameliorarea / recuperarea fiecăruia, de atenuarea și compensarea comportamentelor și atitudinilor. În paralel cu armonizarea ofertei la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială ale potențialilor beneficiari ai serviciilor oferite de școală, politicile educaționale și studiile din literatura de specialitate insistă pe importanța intervenției timpurii. Prin urmare, școala ar trebui să ia în considerare dezvoltarea unor servicii de intervenție timpurie. Oferta educațională trebuie corelată cu nevoile identificate la nivel local și județean. Această țintă nu presupune eforturi financiare, ci mai degrabă folosirea mai eficientă a resurselor disponibile din unitate și ar lărgi accesul la educație centrată pe elev.							
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Identificarea elevilor care prezintă dificultăți de învățare și necesită școlarizare	Documente întocmite de către CIEC Evidența statistică	noiembrie 2022	CIEC Cadrele didactice itinerante și de sprijin	Școli CJRAE	Consumabile	Bugetul școlii	Evidența statistică a cazurilor identificate
Adaptarea strategiei didactice și terapeutice la particularitățile de dezvoltare bio-psiho-socială a beneficiarilor	Bază de date actualizată cu diagnosticul elevilor din centrul școlar Modele de PIP-uri	noiembrie 2022	CIEC Cadre didactice	CJRAE	Consumabile	Bugetul școlii	Bază de date Nr. modele PIP
Dezvoltarea serviciilor de intervenție pentru preșcolari	Valorificarea practică a documentelor curriculare	permanent	Directori Cadre didactice	ISJ BN	Consumabile	Bugetul școlii	Procent preșcolari care obțin progres în dezvoltare

Oferirea de servicii specializate pentru elevii cu TSA	Exersarea comportamentelor adaptative la elevii cu TSA	permanent	Directori Cadre didactice	părinți ONG	Kit-uri de formare și dezvoltare a comportamentelor adaptative Jocuri de stimulare senzorială	Bugetul școlii	Procent elevi care obțin progres în dezvoltare/frecvență școlară
Oferirea de servicii specializate pentru elevii cu TSI	Formarea competențelor elevilor cu TSI în vederea integrării școlare și socio-profesionale	permanent	Directori Cadre didactice	părinți	Consumabile	buget	Procent elevi care obțin progres în dezvoltare/frecvență școlară
Evaluarea calității serviciilor oferite în vederea optimizării activității	Act educațional pragmatic și de calitate	permanent	CEAC Directori	părinți alți beneficiari indirecți	Consumabile Chestionare Fișe de evaluare	Bugetul școlii	Procent lecții/activități apreciate de elevi
Reconsiderarea ofertei CDȘ	CDȘ-uri atractive și eficiente pentru formarea competențelor	Decembrie 2022	Directori Comisia de curriculum	părinți comisii	fără costuri	-	Nr. de beneficiari ai CDȘ-urilor respective
Reconfigurarea resursei umane în funcție de particularitățile serviciilor	Servicii educaționale specifice oferite de personal cu competențe în domeniu	Septembrie 2022	Directori CA	ISJ BN	salarii	buget	Procent de satisfacție în rândul beneficiarilor
Asigurarea continuității școlarizării elevilor cu dizabilități grave / severe asociate școlarizați la domiciliu	Dezvoltarea autonomiei personale a elevilor școlarizați la domiciliu	permanent	Directori Cadre didactice	ISJ BN CJRAE BN	salarii	buget	Procent elevi care obțin progres în autonomia personală
Evaluarea și revizuirea ofertei educaționale	Servicii specifice adaptate diferitelor categorii de beneficiari Ofertă educațională adaptată nevoilor comunității	anual	Directori CA Comisia de curriculum	CEAC CJRAE ISJ Părinți	Chestionare	buget	Procent feedback pozitiv părinți Procent feedback pozitiv cadre didactice

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resursei umane raportat la exigențele dezvoltării instituționale de perspectivă							
Obiectiv: dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare în specialitate, la schimburi de experiență, prin desfășurarea de activități metodice etc.							
Ținta: Îmbunătățirea practicilor didactice centrate pe formarea celor 8 competențe cheie, cu accent pe competențele sociale și civice până la sfârșitul anului 2026.							
Context: Necesitatea extinderii și reorganizării serviciilor educațional-recuperatorii oferite diferitelor categorii de elevi cu CES, nevoia de dezvoltare instituțională impun o regândire a modului de valorificare a resursei umane existente în unitate. Pentru a face față noilor exigențe e necesară dezvoltarea personală continuă, dezvoltarea competențelor prin participarea la cursuri și stagii de formare profesională, promovarea unui învățământ formativ, centrat pe competențe, deschis alternativelor educaționale, comunicării cu părinții, perfecționării și schimburilor de experiență pentru îmbunătățirea propriului stil de muncă							
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Încadrarea unității cu personal didactic calificat și competent	Resursă umană calificată	septembrie 2022	Director ISJ	ISJ	cheltuieli de personal	Bugetul școlii	Procent personal calificat Procent înscriere la grade didactice
Identificarea nevoilor de formare	Analiza nevoilor de formare profesională a personalului Listă cu domeniile de interes / competențe necesar a fi îmbunătățite	octombrie 2022	Comisie mentorat	CCD	cheltuieli finanțare cursuri	Bugetul școlii fonduri proprii ale personalului interesat	Nr. cadre didactice înscrise la cursuri Procent înscriere la cursuri relevante pentru nevoile de formare
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului din școală	Centrul școlar = centru metodic pentru activitatea de formare Activități metodice pentru diseminarea modelelor de bune practici Interasistențe	permanent	Directori Comisie mentorat Cadre didactice	CCD BN	Consumabile	Bugetul școlii	Nr. activități demonstrative Nr. interasistențe

Organizarea unui stagiu de formare în munca cu copiii cu TSA	Desfășurare Workshop	Februarie 2023	Directori Comisie mentorat		consumabile	Bugetul școlii	Nr. cadre didactice care aplică metodele prezentate în activitatea cu elevii
Organizarea activităților metodice pentru profesorii itineranți și de sprijin	Resursă umană informată și competentă	Octombrie 2022	Directori	ISJBN	consumabile	Buget	nr. activități metodice
Optimizarea sistemului de evaluare a personalului didactic în vederea promovării competenței	Criterii clare și obiective de evaluare a performanțelor profesionale	permanent	CEAC Directori		nu necesită	Bugetul școlii	procent calificativ FB
Recompensarea personalului didactic cu performanțe deosebite în activitate	Ierarhizarea în funcție de competențe și performanțe Motivație crescută în rândul cadrelor didactice	iunie 2023	Directori CEAC CA	părinți	consumabile	buget	procent creșterea calității actului educativ- terapeutic
Încheierea unui protocol de colaborare cu UBB Cluj-Napoca	Realizarea practicii pedagogice a studenților sub îndrumarea cadrelor didactice	permanent	Directori CA	UBB CJ	fără costuri	-	Nr. studenți beneficiari a practicii pedagogice Nr. cadre didactice care asigură practica pedagogică

PRIORITATEA 3: Extinderea bazei materiale a școlii
Obiectiv: asigurarea stării de bine a copiilor/elevilor prin crearea condițiilor materiale necesare desfășurării optime a actului instructiv-educativ-recuperativ
Țintă: Modernizarea bazei didactico-materiale a centrului școlar și amenajarea unui spațiu în vederea desfășurării activităților outdoor, până la sfârșitul anului 2026

Context: Necesitatea creării unui climat bazat pe cultivarea emoțiilor pozitive și asigurarea stării de bine pentru elevi și personalul angajat impune diversificarea activităților cu accent pe conectarea la provocările existente în viața cotidiană							
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Analiză financiară calitativă cu alocarea pertinentă a resurselor existente	Buget utilizat după principiile economiei, eficienței și eficacității	permanent	Director CA Administrator financiar - contabil șef	ISJ BN CJ BN	fără costuri	-	Procent 0% nereguli identificate în cheltuirea bugetului
Identificarea dotărilor prioritare pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate și achiziționarea acestora	Listă cu prioritățile pentru dotările necesare Dotări prioritare achiziționate și date în folosință	decembrie 2022	Director CA Administrator patrimoniu	Părinți ONG-uri Agenți economici	cheltuieli pentru dotarea cu materiale	Bugetul școlii Surse extrabugetare	90% dotări prioritare achiziționate
Atragerea de finanțări extrabugetare (tarife servicii, donații, sponsorizări)	Suplimentarea dotărilor (echipamente, materiale etc.) prin încheierea contractelor de donații/sponsorizări	permanent	Directori Cadre didactice	Părinți ONG-uri Agenți economici	Consumabile	Bugetul școlii	100% echipamente / materiale recepționate și date în consum
Analiză de nevoi în vederea accesării fondurilor PNRR	Dotare cu mobilier, echipamente IT a sălilor de clasă, laborator informatică, cabinet multidisciplinar	iunie 2023	Directori Cadre didactice	părinți CJ BN ISJ BN	fără costuri	-	1 proiect depus în vederea accesării fondurilor nerambursabile
Fundamentarea necesității construirii unei clădiri cu destinație „terapii specifice și de compensare”	Identificarea surselor financiare în care sunt eligibile noile construcții cu destinație „Terapii specifice și de compensare”	iunie 2023	Directori Cadre didactice	CJ BN ISJ BN	fără costuri	-	1 proiect scris în vederea accesării fondurilor nerambursabile
Fundamentarea necesității amenajării unui spațiu pentru desfășurarea activităților outdoor	Identificarea surselor de finanțare	iunie 2023	Directori Cadre didactice	CJ BN	fără costuri	-	1 proiect scris în vederea accesării fondurilor nerambursabile

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea unei culturi a colaborării cu comunitatea							
Obiectiv: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității							
Ținta: Optimizarea relației școală-părinți-comunitate prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale							
Context: În vederea dezvoltării instituționale este nevoie de optimizarea relației școală-familie-comunitate aceasta permițând dezvoltarea abilităților școlare ale elevilor, îmbunătățirea activităților și climatului școlar, îmbunătățirea abilităților educaționale ale părinților, conectarea familiilor cu membrii școlii și ai comunității, stimularea serviciului comunității în folosul școlilor și crearea un mediu mai sigur în școală							
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Editarea materialelor de promovare a centrului școlar	1 pliant de prezentare a centrului școlar 1 broșură ofertă CDS 1 broșură proiecte extracurriculare	iunie 2023	Directorii Informatician Cadre didactice	părinți	consumabile	buget	50% vizibilitate în comunitate
Derularea activităților de susținabilitate a mini-proiectelor subvenționate în cadrul proiectului POCU „Proces educațional optimizat prin activități de mentorat în școlile bistrițene”	10 activități extrașcolare derulate, câte una pentru fiecare mini-proiect	iunie 2023	Coordonatori mini-proiecte	Părinți	consumabile	Buget	100% susținabilitate mini-proiecte
Implementarea celor 4 practici din „Școala Încrederii”	Formarea celor 7 deprinderi Creșterea coeziunii colectivului didactic	permanent	Echipa încrederii Cadre didactice	Wellbeing Institute	Consumabile	Bugetul școlii	100% activități realizate
Implementarea activităților din cadrul proiectului „Avion cu motor”	Exersarea deprinderilor de streetdance, graffiti, DJ-ing	martie 2023	Cadre didactice Părinți	Reborn	fără costuri	-	20 elevi au format deprinderi de: streetdance, graffiti, DJ-ing
Identificarea partenerilor educaționali	Încheierea parteneriatelor	decembrie 2022	Directorii Cadre didactice	IJP BN DGASPC Biserica Asociații Agenți economici Instituții de învățământ	fără costuri	-	1 proiect depus în vederea accesării fondurilor nerambursabile

Promovarea activităților derulate în cadrul proiectelor educaționale	Spectacole Expoziții Premii	iunie 2023	Directori Cadre didactice	părinți instituțiile implicate	fără costuri	-	100% diseminare la nivelul comunității școlare, locale a rezultatelor proiectelor derulate
--	-----------------------------------	------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------	---	--

CAPITOLUL VII: MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul operațional este un instrument dinamic, prin urmare necesită o abordare dinamică, o monitorizare constantă și atentă pe parcursul implementării, în vederea ajustării, corectării, completării cu elemente pragmatice. Implementarea Planului operațional va fi realizată de către întregul personal al centrului școlar. Procesul de monitorizare și evaluare se va realiza permanent și va fi asigurat de echipa ce a elaborat PDI-ul, de CEAC și de reprezentanți ai ISJ. Dintre activitățile menite să asigure monitorizarea și evaluarea planului operațional, amintim:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, comisiile metodice etc.;
- analiza stadiului de implementare și a eficienței planului, prin raportarea la indicatorii de performanță – stabilirea gradului de realizare a indicatorilor menționați în plan (analiză comparativă);
- raportarea periodică a planului la nevoile actuale ale școlii / comunității / beneficiarilor și reactualizarea lui în funcție de nevoi;
- discuții cu actorii implicați în implementarea planului în vederea stabilirii impactului acestuia și a identificării schimbărilor produse în urma implementării;
- aplicarea unor chestionare de satisfacție celor vizați de schimbările produse în baza planului operațional;
- observarea directă a impactului efectelor planului asupra activităților școlii.

Așadar, planul operațional este un instrument managerial ce necesită revizuire periodică și corecții.